MATAPPA: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat
Volume 9 | Nomor 4 | November | 2026
e-ISSN: 2614-6673 dan p-ISSN: 2615-5273
This work is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License



Penguatan Kompetensi Akuntansi Digital Siswa SMK melalui Pelatihan Aplikasi UD ES Prima

Lailah Fujianti[1], Rianto[2], Patriandari[3], Efrinal[4], Zenda Auliana Firmansyah[5]

Keywords:
Akuntansi Berbasis Digital;
Aplikasi UD ES Prima;
Sekolah Menengah Kejuruan.

Corespondensi Author
Akuntansi, Universitas Islam As-Syafiiyah Jakarta
Jl. Kampung Pitara RT 002/016 No. 13 Kel. Pancoran Mas, Kec. Pancoran Mas, Depok Jawa Barat
Email: lailahfujianti@uia.ac.id

History Artikel
Received: 01-10-2026
Reviewed: 06-10-2026
Revised: 06-10-2026
Accepted: 17-10-2026
Published: 21-10-2026

ABSTRAK
Kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat ini bertujuan meningkatkan kompetensi akuntansi usaha perdagangan berbasis digital bagi siswa kelas XII Jurusan Akuntansi SMK Bhakti Persada Bekasi melalui pelatihan aplikasi UD ES Prima. Program dilaksanakan berdasarkan hasil need assessment yang menunjukkan bahwa siswa belum memahami praktik akuntansi berbasis digital karena pembelajaran masih didominasi pencatatan manual. Kegiatan menggunakan metode pelatihan dan simulasi pencatatan transaksi serta penyusunan laporan keuangan dengan aplikasi UD ES Prima. Tahapan kegiatan meliputi persiapan, pelaksanaan, dan evaluasi yang melibatkan tim dosen, mahasiswa, serta 37 siswa. Evaluasi dilakukan melalui post-test berupa kuesioner persepsi karena aplikasi baru pertama kali diperkenalkan kepada peserta sehingga pre-test tidak dilakukan. Hasil evaluasi menunjukkan seluruh indikator memperoleh nilai rata-rata di atas 3,40, dengan jawaban didominasi kategori sangat setuju dan setuju serta tidak terdapat jawaban tidak setuju. Peserta juga menunjukkan partisipasi aktif dalam diskusi dan simulasi pencatatan akuntansi digital. Kegiatan ini mendukung peningkatan keterampilan siswa dalam praktik akuntansi berbasis digital. Meskipun pelaksanaan hanya berlangsung satu hari, program didukung oleh pihak sekolah, guru, fasilitas, dan antusiasme peserta. Keberlanjutan kegiatan diarahkan melalui pendampingan, evaluasi berkala, dan pengembangan penggunaan aplikasi UD ES Prima dalam pembelajaran praktik akuntansi di sekolah.

ABSTRACT
This Community Service Program aimed to enhance digital accounting competencies for trading businesses among Grade XII Accounting students at SMK Bhakti Persada Bekasi through training in the UD ES Prima application. The program was designed based on a needs assessment indicating that students had limited understanding of digital accounting practices because the learning process was still predominantly focused on manual record-keeping. The program employed training and simulation methods involving transaction recording and financial statement preparation using the UD ES

Prima application. The activities consisted of three stages: preparation, implementation, and evaluation, involving a team of lecturers, university students, and 37 participating students. The evaluation was conducted through a post-test using a perception-based questionnaire. A pre-test was not administered because the application was introduced to the participants for the first time. The evaluation results showed that all indicators achieved mean scores above 3.40, with responses predominantly falling into the "strongly agree" and "agree" categories, while no participants selected the "disagree" category. Participants also demonstrated active engagement in discussions and digital accounting simulations. The program contributed to improving students' skills in applying digital accounting practices. Although the program was conducted for only one day, its implementation was supported by the school administration, teachers, available facilities, and participants' enthusiasm. The sustainability of the program is expected to be maintained through continued mentoring, periodic evaluation, and further integration of the UD ES Prima application into practical accounting instruction at the school.

PENDAHULUAN

Transformasi digital telah mengubah karakter pekerjaan akuntansi dari proses pencatatan yang dominan manual menuju pengelolaan transaksi dan penyusunan laporan keuangan berbasis aplikasi. Perubahan tersebut menuntut lembaga pendidikan vokasi untuk tidak hanya mengajarkan konsep akuntansi secara teoretis, tetapi juga membekali peserta didik dengan kemampuan mengoperasikan teknologi yang digunakan dalam praktik akuntansi. Kompetensi akuntansi berbasis digital mencakup penguasaan aplikasi akuntansi, pemahaman sistem informasi akuntansi, kemampuan memproses dan mengomunikasikan informasi keuangan, serta kecakapan beradaptasi dalam lingkungan kerja berbasis teknologi (Aryanto et al., 2023). Dalam konteks pendidikan vokasi, penguasaan kompetensi tersebut berkaitan erat dengan upaya membangun kesesuaian antara pembelajaran di sekolah dan kebutuhan dunia usaha serta dunia industri. Model teaching factory, kemitraan dengan dunia usaha dan dunia industri, serta pembelajaran berbasis praktik dipandang relevan untuk memperkecil kesenjangan antara kompetensi lulusan dan tuntutan pekerjaan akuntansi modern (Muhardono & Meliza, 2023). Integrasi teknologi dalam pembelajaran juga diperlukan agar peserta didik terbiasa menggunakan sistem informasi akuntansi, perangkat lunak pencatatan keuangan, dan sarana pembelajaran digital sebelum memasuki dunia kerja (Yentifa et al., 2024). Penguasaan teknologi tersebut perlu disertai kemampuan komunikasi, kolaborasi, pemecahan masalah, etika profesional, dan literasi informasi sebagai bagian dari kompetensi akuntansi yang menyeluruh (Riadi & Zelmiyanti, 2023). Oleh sebab itu, peningkatan kompetensi akuntansi digital bagi siswa sekolah menengah kejuruan merupakan kebutuhan pembelajaran yang penting untuk mendukung kesiapan kerja, kemampuan berwirausaha, dan kemampuan membantu pengelolaan keuangan usaha perdagangan maupun usaha mikro, kecil, dan menengah.

Kebutuhan tersebut relevan dengan kondisi SMK Bhakti Persada Bekasi sebagai mitra kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat yang dilaksanakan tim pengabdian. SMK Bhakti Persada merupakan lembaga pendidikan kejuruan di bawah naungan Yayasan Miftahul Amal yang beralamat di Jalan Antara Dalam, RT 005/RW 019, Jatimakmur, Kecamatan Pondok Gede, Kota Bekasi, Jawa Barat 17413. Sekolah yang dipimpin oleh Yusniar, S.Pd. tersebut memiliki komitmen untuk menghasilkan generasi muda yang berkarakter, terampil, siap bersaing di dunia kerja, serta

mampu melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi. Perkembangan sekolah ditandai oleh penyelenggaraan tiga kompetensi keahlian, yaitu Akuntansi yang berdiri sejak 2005, Bisnis Digital sejak 2006, serta Teknik Komputer dan Jaringan sejak 2014. Kompetensi Keahlian Akuntansi diarahkan untuk membentuk tenaga akuntansi yang profesional, teliti, dan berintegritas, sedangkan Kompetensi Keahlian Bisnis Digital dan Teknik Komputer dan Jaringan memperkuat orientasi sekolah terhadap kewirausahaan modern, teknologi informasi, komputerisasi, dan sistem jaringan. Profil tersebut menunjukkan bahwa penguasaan akuntansi berbasis digital sejalan dengan karakter pendidikan, arah pengembangan, dan kebutuhan kompetensi peserta didik di sekolah mitra. Kegiatan ini secara khusus menyasar siswa kelas XII Jurusan Akuntansi dengan melibatkan dosen, mahasiswa, dan peserta didik dalam lingkungan sekolah yang memiliki budaya gotong royong dan kekeluargaan. Pelaksanaan program juga didukung oleh fasilitas sekolah berupa ruang kelas, aula, ruang guru, ruang tata usaha, dan laboratorium yang dapat digunakan dalam proses pelatihan serta simulasi. Penguatan kompetensi siswa melalui kegiatan tersebut selaras dengan pandangan bahwa kurikulum dan program vokasi perlu memasukkan modul akuntansi digital, praktik penggunaan aplikasi, penilaian autentik, serta dukungan fasilitas yang memadai agar peserta didik memperoleh pengalaman belajar yang sesuai dengan kebutuhan pekerjaan (Safri & Wijayanti, 2024).

Meskipun memiliki orientasi pendidikan yang mendukung teknologi, siswa kelas XII Jurusan Akuntansi SMK Bhakti Persada menghadapi permasalahan berupa belum dipahaminya operasi akuntansi usaha perdagangan berbasis digital, khususnya penggunaan aplikasi UD ES Prima. Permasalahan tersebut disebabkan oleh proses pembelajaran yang selama ini lebih banyak bersifat teoretis dan dilakukan secara manual sehingga siswa belum memperoleh pengalaman yang memadai dalam mengoperasikan aplikasi akuntansi digital. Kondisi itu teridentifikasi melalui need assessment berupa wawancara dengan guru akuntansi yang menyatakan bahwa siswa belum memahami praktik akuntansi UMKM berbasis digital menggunakan aplikasi UD ES Prima. Keterbatasan pengalaman praktik tersebut dapat menyebabkan siswa mengalami kesulitan ketika harus melakukan pembukuan atas usaha perdagangan yang mereka miliki atau ketika membantu pencatatan akuntansi berbasis digital bagi UMKM. Permasalahan mitra tidak terletak pada ketiadaan pengetahuan akuntansi secara umum, melainkan pada kesenjangan antara pembelajaran manual dan keterampilan menerapkan proses akuntansi melalui aplikasi digital. Kesenjangan ini menjadi penting karena kualitas pengelolaan informasi keuangan tidak hanya dipengaruhi oleh pemahaman akuntansi, tetapi juga oleh kompetensi sumber daya manusia, penggunaan sistem informasi akuntansi, dan kemampuan menerapkan pengendalian dalam proses pelaporan (Hitawasana & Dewi, 2023). Temuan dalam literatur juga menunjukkan bahwa pengenalan aplikasi akuntansi digital kepada siswa SMK dapat mendukung peningkatan kemampuan operasional dan kesiapan teknis mereka dalam menghadapi lingkungan kerja yang semakin terdigitalisasi(Aryanto et al., 2023). Di sisi lain, efektivitas penggunaan teknologi tidak muncul secara otomatis karena dapat dipengaruhi oleh literasi digital, motivasi belajar, kesiapan infrastruktur, akses terhadap perangkat lunak, serta kemampuan institusi menyediakan dukungan pembelajaran yang sesuai (Elendu et al., 2024). Dengan demikian, dibutuhkan kegiatan terstruktur yang memberi kesempatan kepada siswa untuk menghubungkan pengetahuan akuntansi yang telah dipelajari dengan praktik pencatatan serta penyusunan laporan keuangan menggunakan aplikasi UD ES Prima.

Urgensi kegiatan semakin kuat ketika kompetensi siswa dikaitkan dengan kebutuhan usaha perdagangan dan UMKM yang mulai mengandalkan teknologi untuk mencatat transaksi serta menyusun laporan keuangan. Penggunaan aplikasi akuntansi digital pada berbagai konteks UMKM telah dikaitkan dengan pencatatan yang lebih rapi, efisien, (Fujianti et al., 2025), penyusunan laporan yang lebih sistematis (Fujianti, Satria, et al., 2024), peningkatan literasi keuangan (Fujianti et al., 2026), serta tersedianya informasi yang dapat digunakan untuk menilai kondisi usaha (Fujianti, Yetty, et al., 2024) kemajuan kinerja bisnis dan pengambilan keputusan Bisnis (Fujianti, Indriati, Prakoso, Saputri, et al., 2024). Penyusunan laporan keuangan juga sangat bermanfaat dalam meningkatan kerapihan tata kelola usaha (Fujianti, Indriati, Prakoso,

Ambarwati, et al., 2024), pengelolaan keuangan (Fujianti; et al., 2024), menyusun perecanaan cash (Fujianti; et al., 2025). Disamping itu peningkatan kompetensi siswa dapat membantu UMKM dalam menyusun laporan keuangan ke depan, mengingat UMKM masih memiliki keterbatasan dalam menyusun laporan keuangan atau bahkan pada umumnya belum menyusun laporan keuangan (Ariza et al., 2023). Hal ini terjadi karena berbagai alasan diantaranya rendahnya pemahaman terkait dengan akuntansi (Fujianti; et al., 2026) dan kelemahan dalam pembukuan (Fujianti et al., 2023) dan keterbatasan waktu (Fujianti et al., 2022).

Program pelatihan dan pendampingan penggunaan aplikasi akuntansi juga dilaporkan membantu peserta memahami akuntansi dasar, memasukkan transaksi, dan menyusun laporan keuangan melalui sistem digital (Kurniawati et al., 2024). Penerapan program sejenis pada berbagai kelompok UMKM menunjukkan bahwa kombinasi pelatihan dan pendampingan dapat digunakan untuk memperkenalkan aplikasi, membimbing proses pencatatan, dan mengarahkan peserta sampai terbentuknya laporan keuangan (Amanda & Rialdy, 2024). Meskipun aplikasi yang dibahas dalam literatur tidak seluruhnya sama dengan UD ES Prima, literatur tersebut memberikan keterkaitan konseptual mengenai pentingnya pembelajaran akuntansi berbasis aplikasi bagi pengguna pemula. Berbagai aplikasi seperti SiAPIK dan aplikasi sejenis dirancang untuk menyederhanakan proses input transaksi dan pembentukan laporan keuangan sehingga teknologi dapat menjadi sarana untuk memperkuat praktik akuntansi, bukan sekadar menggantikan pencatatan manual (Sitepu et al., 2023). Namun, adopsi aplikasi sering menghadapi kendala berupa rendahnya literasi keuangan, keterbatasan kemampuan teknis, kesulitan memasukkan data transaksi, dan perlunya pendampingan berkelanjutan (Setiawan et al., 2022). Literasi akuntansi dan literasi digital karena itu perlu dikembangkan secara terintegrasi agar pengguna mampu memahami substansi transaksi sekaligus menjalankan aplikasi secara benar (Mahmud et al., 2024). Bagi siswa SMK Bhakti Persada, pelatihan aplikasi UD ES Prima menjadi sarana awal untuk memperkenalkan alur kerja pencatatan usaha perdagangan secara digital sebelum keterampilan tersebut digunakan dalam dunia kerja, kegiatan kewirausahaan, atau pendampingan pencatatan keuangan UMKM.

Pemilihan pelatihan dan praktik simulasi sebagai bentuk kegiatan didasarkan pada kebutuhan siswa untuk memperoleh pengalaman langsung, bukan hanya tambahan penjelasan teoretis. Pelatihan berbasis praktik memungkinkan peserta menjalankan tahapan pencatatan transaksi, menggunakan perangkat lunak, mengenali alur data, dan melihat hubungan antara transaksi dengan laporan keuangan yang dihasilkan (Siddiqui, 2025). Pendekatan tersebut dapat menjembatani kesenjangan antara pengetahuan konseptual dan kemampuan prosedural karena peserta belajar melalui tindakan, umpan balik, dan penyelesaian tugas yang menyerupai situasi nyata. Pembelajaran berbasis simulasi juga digunakan untuk meningkatkan pemahaman konsep, kemampuan analitis, pengambilan keputusan, dan keterampilan menghubungkan proses bisnis dengan informasi keuangan (Khalil et al., 2024). Dalam kerangka experiential learning, pengalaman konkret perlu disertai refleksi, konseptualisasi, dan kesempatan melakukan praktik agar pembelajaran dapat ditransfer ke situasi (Edwards & Taylor, 2024). Simulasi bisnis juga berpotensi mengembangkan kemampuan bekerja sama, merencanakan kegiatan, menganalisis data, dan menyelesaikan masalah, yang melengkapi kompetensi teknis akuntansi (Manji et al., 2026). Keberhasilan pendekatan ini tetap dipengaruhi oleh desain kegiatan, kualitas fasilitator, kesesuaian materi, ketersediaan fasilitas, proses debriefing, dan evaluasi yang dilakukan secara terarah (Zhang et al., 2026) . Penggunaan teknologi yang lebih kompleks dalam simulasi dapat meningkatkan keterlibatan peserta, tetapi tidak selalu menghasilkan pengaruh yang seragam pada seluruh aspek kompetensi sehingga pemilihan teknologi harus disesuaikan dengan kebutuhan dan kesiapan peserta (Almeida & Buzády, 2024). Dalam kegiatan ini, praktik simulasi pencatatan akuntansi usaha perdagangan melalui aplikasi UD ES Prima dipilih karena secara langsung menanggapi permasalahan mitra, yaitu minimnya pengalaman siswa dalam menggunakan aplikasi akuntansi digital.

Program Pengabdian kepada Masyarakat ini secara umum bertujuan meningkatkan kemampuan praktik akuntansi berbasis digital bagi siswa SMK Bhakti Persada. Secara khusus, kegiatan diarahkan untuk meningkatkan

kemampuan siswa mempraktikkan akuntansi usaha perdagangan berbasis digital melalui aplikasi UD ES Prima, meningkatkan kemampuan menyusun laporan keuangan berbasis digital menggunakan aplikasi tersebut, serta mempersiapkan kemampuan praktik akuntansi yang diperlukan untuk menghadapi dunia kerja. Tujuan ini menempatkan keterampilan operasional, penyusunan laporan keuangan, dan kesiapan kerja sebagai tiga sasaran yang saling berhubungan dalam proses penguatan kompetensi siswa. Pelatihan dilaksanakan melalui tahapan persiapan, pelaksanaan, dan evaluasi dengan dukungan dana universitas, tenaga dosen dan mahasiswa, fasilitas mitra, modul pembelajaran, dokumentasi foto, daftar hadir, serta bukti administratif kegiatan. Partisipasi peserta, diskusi aktif, dan simulasi pencatatan akuntansi UMKM berbasis digital menjadi bagian dari proses intervensi yang dirancang untuk memberikan pengalaman belajar langsung. Dukungan sekolah, kepala sekolah, guru akuntansi, dan semangat belajar peserta menjadi faktor pendukung kegiatan, sedangkan waktu pelatihan yang hanya berlangsung satu hari menjadi keterbatasan yang perlu diperhatikan dalam menilai cakupan pelaksanaan program. Evaluasi persepsi mitra dilakukan melalui kuesioner pada akhir kegiatan karena aplikasi UD ES Prima baru pertama kali digunakan oleh siswa, dengan fokus penilaian pada kemudahan aplikasi, kemampuan mempraktikkan aplikasi, kemampuan menyusun laporan keuangan, dan kemudahan operasionalnya. Evaluasi tersebut sejalan dengan pentingnya penilaian berbasis bukti terhadap pengetahuan, keterampilan praktik, dan kemampuan menyusun laporan keuangan dalam pelatihan akuntansi (Gardner et al., 2024). Program juga dirancang memiliki arah keberlanjutan berupa pendampingan lanjutan, evaluasi berkala, dan pengembangan kegiatan berikutnya agar penguasaan aplikasi tidak berhenti pada pengalaman pelatihan satu hari.

Kegiatan ini tidak dimaksudkan untuk menggantikan seluruh proses pembelajaran akuntansi di sekolah, tetapi untuk memberikan pengalaman awal yang terarah dalam mengoperasikan aplikasi akuntansi usaha perdagangan. Melalui pelatihan dan simulasi UD ES Prima, siswa diharapkan memperoleh kesempatan untuk menerapkan pengetahuan yang sebelumnya dipelajari secara manual ke dalam proses pencatatan dan penyusunan laporan berbasis digital. Dengan demikian, kegiatan pengabdian ini memiliki relevansi akademik dan praktis karena menghubungkan kebutuhan nyata mitra, tuntutan kompetensi pendidikan vokasi, perkembangan pembukuan digital, serta pendekatan pembelajaran berbasis pengalaman dalam satu program peningkatan kompetensi siswa.

METODE

Kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat ini dilaksanakan dengan menggunakan desain pelatihan yang dipadukan dengan praktik simulasi penggunaan aplikasi akuntansi usaha perdagangan berbasis digital UD ES Prima sebagai bentuk intervensi untuk meningkatkan kompetensi akuntansi digital siswa kelas XII Jurusan Akuntansi SMK Bhakti Persada Bekasi. Pemilihan desain tersebut didasarkan pada hasil need assessment yang menunjukkan bahwa peserta didik selama ini lebih banyak mempelajari akuntansi secara teoritis dan manual sehingga belum memahami praktik akuntansi usaha perdagangan berbasis digital menggunakan aplikasi UD ES Prima. Sasaran kegiatan adalah siswa kelas XII Jurusan Akuntansi SMK Bhakti Persada dengan melibatkan tim pelaksana yang terdiri atas dosen dan mahasiswa Universitas Islam As-Syafi'iyah serta didukung oleh kepala sekolah dan guru akuntansi sebagai mitra pelaksanaan program.

Instrumen kegiatan meliputi modul pelatihan, aplikasi UD ES Prima, kuesioner evaluasi persepsi peserta pada akhir kegiatan, lembar daftar hadir, serta dokumentasi kegiatan berupa foto pelaksanaan sebagai bukti administrasi program. Tahapan pelaksanaan kegiatan terdiri atas tiga tahap, yaitu (1) tahap persiapan, meliputi koordinasi dengan pihak sekolah, penyiapan materi pelatihan, modul pembelajaran, perangkat aplikasi, dan kebutuhan teknis pelaksanaan; (2) tahap pelaksanaan, berupa penyampaian materi mengenai akuntansi usaha perdagangan berbasis digital yang dilanjutkan dengan praktik simulasi pencatatan transaksi menggunakan aplikasi UD ES Prima hingga penyusunan laporan keuangan berbasis digital; serta (3) tahap evaluasi, yaitu pemberian kuesioner kepada seluruh peserta setelah pelatihan selesai untuk mengetahui persepsi peserta terhadap kemudahan penggunaan aplikasi, kemampuan mempraktikkan aplikasi, kemampuan menyusun laporan keuangan

berbasis digital, dan kemudahan pengoperasian aplikasi. Teknik pengumpulan data kegiatan dilakukan melalui wawancara pada tahap identifikasi kebutuhan dengan guru akuntansi, observasi selama proses pelatihan terhadap partisipasi peserta, diskusi aktif, dan pelaksanaan simulasi, serta dokumentasi berupa foto kegiatan, daftar hadir, modul pembelajaran, surat izin, dan laporan kegiatan. Selain itu, data evaluasi dikumpulkan menggunakan kuesioner persepsi yang diberikan pada akhir sesi pelatihan karena aplikasi UD ES Prima karena aplikasi pertama kali dipraktikkan oleh siswa SMK Bhakti Persada Bekasi. Analisis evaluasi dengan hasil kuesioner yang menggambarkan persepsi peserta mengenai kemudahan penggunaan aplikasi dan kemampuan mereka dalam mempraktikkan pencatatan akuntansi usaha perdagangan berbasis digital serta menyusun laporan keuangan menggunakan aplikasi UD ES Prima. Kuesioner evaluasi dapat dilihat pada tabel 1 berikut

Hasil kuesioner ditabulasi dan hitung rata-rata jawaban peserta. Pendekatan evaluasi tersebut digunakan untuk menggambarkan ketercapaian tujuan program, yaitu peningkatan kemampuan praktik akuntansi berbasis digital, peningkatan kemampuan penyusunan laporan keuangan berbasis aplikasi, serta penguatan kesiapan siswa menghadapi kebutuhan praktik akuntansi di dunia kerja sesuai dengan data kegiatan yang terdapat pada tabel Pengabdian kepada Masyarakat dan referensi yang telah diberikan.

Tabel 1. Kuesioner Evaluasi Pelaksanaan Pengabdian

No	Kuesioner	Sangat setuju	Setuju	Cukup setuju	Tidak setuju
		4	3	2	1
Q1	Aplikasi akuntansi usaha Dagang UD ES Prima memudahkan pencatatan akuntansi untuk usaha dagang	4	3	2	1
Q2	Saya mampu mempraktekkan Aplikasi Akuntansi Usaha Dagang UD ES Prima	4	3	2	1
Q3	Saya mampu menyusun laporan keuangan usaha dagang dengan bantuan aplikasi berbasis digital UD ES Prima	4	3	2	1
Q4	Menurut saya Aplikasi Akuntansi Usaha Dagang UD ES Prima mudah untuk di operasikan	4	3	2	1
Q5	Saya mampu memahami penjelasan narasumber terkait dengan penggunaan Aplikasi UD ES Prima	4	3	2	1

HASIL DAN PEMBAHASAN

1. Persiapan Pelaksanaan Kegiatan

Tahap persiapan pelaksanaan kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat (PkM) merupakan bagian awal yang dilakukan untuk memastikan kegiatan pelatihan sesuai dengan kebutuhan mitra dan dapat dilaksanakan secara terarah. Persiapan diawali dengan melakukan koordinasi bersama guru SMK Bhakti Persada Bekasi untuk mengidentifikasi dan menilai kebutuhan siswa, khususnya siswa kelas XII Jurusan Akuntansi sebagai sasaran kegiatan. Koordinasi tersebut menjadi bagian dari proses need assessment untuk memperoleh gambaran mengenai kondisi pembelajaran akuntansi yang telah diterima siswa serta kebutuhan penguatan kompetensi praktik berbasis digital. Hasil identifikasi kebutuhan menunjukkan bahwa siswa selama ini lebih banyak mempelajari akuntansi secara teoretis dan manual serta belum memahami praktik akuntansi usaha perdagangan berbasis digital menggunakan aplikasi UD ES Prima. Kondisi tersebut kemudian digunakan sebagai dasar bagi tim pengabdi dalam menentukan fokus kegiatan berupa pelatihan dan praktik simulasi pencatatan akuntansi usaha perdagangan berbasis digital. Dengan demikian, materi yang dipersiapkan tidak ditentukan secara sepihak oleh tim pengabdi, tetapi diselaraskan dengan kebutuhan aktual peserta berdasarkan hasil koordinasi dengan pihak sekolah.

Persiapan berikutnya dilakukan melalui koordinasi internal tim pengabdi pada 5 Mei 2026 sebelum kegiatan pelatihan dilaksanakan. Koordinasi ini difokuskan pada penyamaan persepsi mengenai tujuan kegiatan, pembagian tugas (job description) masing-masing anggota tim, serta penentuan materi yang akan diberikan kepada peserta. Pembagian tugas dilakukan agar setiap anggota memiliki tanggung jawab yang jelas sehingga pelaksanaan kegiatan dapat

berlangsung secara sistematis dan terkoordinasi. Pada tahap ini, tim juga menentukan materi yang relevan dengan permasalahan dan kebutuhan siswa, dengan fokus pada praktik pencatatan akuntansi usaha perdagangan berbasis digital menggunakan aplikasi UD ES Prima. Materi tersebut diarahkan untuk mendukung kemampuan siswa dalam mempraktikkan pencatatan transaksi dan menyusun laporan keuangan menggunakan aplikasi berbasis digital. Persiapan juga memperhatikan metode kegiatan berupa pelatihan dan praktik simulasi sehingga materi yang disampaikan dapat langsung diterapkan oleh peserta. Keseluruhan proses persiapan tersebut menghasilkan kesiapan dari aspek kebutuhan peserta, pembagian peran tim, materi pelatihan, serta metode pelaksanaan yang menjadi dasar penyelenggaraan kegiatan PkM di SMK Bhakti Persada Bekasi.

2. Pelaksanaan Kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat

Kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat dilaksanakan pada tanggal 8 Mei 2026 di SMK Bhakti Persada Bekasi dengan sasaran siswa kelas XII Jurusan Akuntansi. Program diikuti oleh 37 peserta yang seluruhnya mengikuti rangkaian kegiatan pelatihan mengenai praktik akuntansi usaha perdagangan berbasis digital menggunakan aplikasi UD ES Prima. Kegiatan dilaksanakan pada tanggal 8 Mei 2026 melibatkan tim dosen Universitas Islam As-Syafi'iyah yang melibatkan mahasiswa sebagai pendukung pelaksanaan kegiatan. Tahapan kegiatan terdiri atas tahap persiapan, pelaksanaan, dan evaluasi sebagaimana telah direncanakan pada rancangan program. Pada tahap pelaksanaan, peserta memperoleh materi mengenai praktik akuntansi usaha perdagangan berbasis digital, gambar 1 menunjukkan suasana pemberian materi tersebut.



Gambar 1. Suasana pada saat pemberian materi oleh tim pengabdian

Pemberian materi dilanjutkan dengan simulasi penggunaan aplikasi UD ES Prima untuk melakukan pencatatan transaksi usaha perdagangan hingga penyusunan laporan keuangan. Selama pelaksanaan kegiatan, proses pembelajaran berlangsung melalui praktik langsung menggunakan aplikasi sehingga peserta memperoleh kesempatan untuk mencoba setiap tahapan pengoperasian aplikasi. Seluruh peserta mengikuti kegiatan sampai sesi evaluasi pada akhir pelatihan. Gambar 2 menunjukkan Aplikasi dan hasil praktek simulasi selama pemberian materi.

UD. ES PRIMA
CASH PAYMENT JOURNAL
DECEMBER, 2025

(In Rupiah)

DATE		EVIDENCE NO.	DESCRIPTION	DEBIT				CREDIT
				ACCOUNT PAYABLE	OTHERS			CASH IN BANK
					ACCOUNT	ACC NO.	TOTAL	
			TOTAL					
			ACCOUNT NUMBER.....					

UD. ES PRIMA
CASH PAYMENT JOURNAL
DECEMBER, 2025

(In Rupiah)

DATE		EVIDENCE NO.	DESCRIPTION	DEBIT				CREDIT
				ACCOUNT PAYABLE	OTHERS			CASH IN BANK
					ACCOUNT	ACC NO.	TOTAL	
feb	5		Gaji dan upah		Wages & Salaries	61.108	3.000.000	3.000.000
Maret	20		Prive		Prive	31103	30.000.000	30.000.000
April	25		internet		Internet, Electricity & Wate	61101	5.000.000	5.000.000
Juni	5		PT DinginSejuk	50.000.000				50.000.000
Juli	13		PT Kulkas Nusantara	40.000.000				40.000.000
Agust	15		Gaji dan upah		Wages & Salaries	61.108	3.000.000	3.000.000
Sept	8		PT Dingin Sejuk	30.000.000				30.000.000
Okt	10		PT Pendingin Makmur	50.000.000				50.000.000
			TOTAL	**170.000.000**			**41.000.000**	**211.000.000**
			ACCOUNT NUMBER.....					

Gambar 2. Tampilan Aplikasi dan Tampilan Hasil Praktek Simulasi

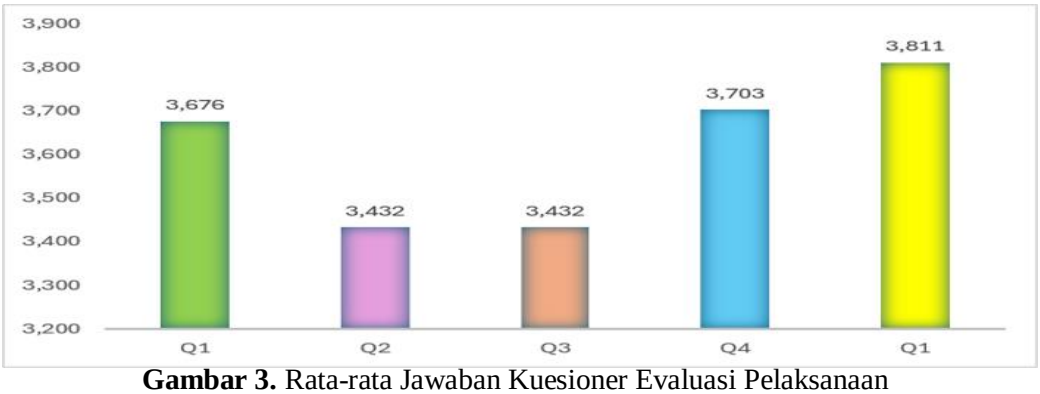
Data hasil kegiatan menunjukkan bahwa outcome jangka pendek yang dicapai adalah meningkatnya keterampilan siswa-siswi SMK Bhakti Persada Jurusan Akuntansi dalam praktik akuntansi berbasis digital. Outcome tersebut sesuai dengan tujuan umum kegiatan, yaitu meningkatkan kemampuan praktik akuntansi berbasis digital bagi siswa-siswi SMK Bhakti Persada. Secara khusus, kegiatan diarahkan untuk meningkatkan kemampuan praktik akuntansi usaha perdagangan berbasis digital menggunakan aplikasi UD ES Prima, meningkatkan kemampuan menyusun laporan keuangan berbasis digital menggunakan aplikasi tersebut, serta mempersiapkan kemampuan praktik akuntansi berbasis digital dalam menghadapi dunia kerja. Data hasil evaluasi menunjukkan bahwa seluruh peserta telah mengikuti proses evaluasi menggunakan kuesioner persepsi setelah pelatihan selesai dilaksanakan. Selain itu, seluruh peserta mengikuti kegiatan sampai tahap evaluasi akhir sehingga pelaksanaan program dapat berlangsung sesuai dengan rencana yang telah disusun.

Pelaksanaan kegiatan didukung oleh berbagai faktor yang telah diidentifikasi pada data program. Faktor pendukung meliputi dukungan dari pihak sekolah, kepala sekolah, guru-guru akuntansi, serta semangat belajar peserta selama mengikuti pelatihan. Dukungan tersebut memungkinkan seluruh tahapan kegiatan dapat dilaksanakan sesuai jadwal yang telah direncanakan. Selain dukungan sumber daya manusia, kegiatan juga didukung oleh ketersediaan ruang kelas, aula, laboratorium, modul pembelajaran, serta keterlibatan dosen dan mahasiswa Universitas Islam As-Syafi'iyah sebagai pelaksana kegiatan. Adapun faktor penghambat yang tercatat dalam kegiatan adalah waktu pelatihan yang hanya berlangsung selama satu hari. Meskipun demikian, evaluasi kegiatan tetap dilaksanakan pada akhir pelatihan menggunakan kuesioner persepsi peserta. Sebagai bentuk keberlanjutan program, kegiatan direncanakan dilanjutkan melalui pendampingan lanjutan, evaluasi berkala, dan pengembangan program lanjutan agar penggunaan aplikasi UD ES Prima dapat terus dikembangkan dalam proses pembelajaran praktik akuntansi di SMK Bhakti Persada Bekasi.

3. Hasil Evaluasi Pelaksanaan Kegiatan

Evaluasi kegiatan dilakukan menggunakan post-test berupa kuesioner persepsi. Pelaksanaan evaluasi hanya dilakukan pada akhir kegiatan karena sebelum pelatihan peserta belum pernah menggunakan aplikasi UD ES Prima sehingga tidak dilaksanakan pengukuran awal (pre-test). Kuesioner diberikan kepada seluruh peserta yang mengikuti pelatihan sebagai bentuk evaluasi terhadap penggunaan aplikasi setelah praktik selesai dilaksanakan.

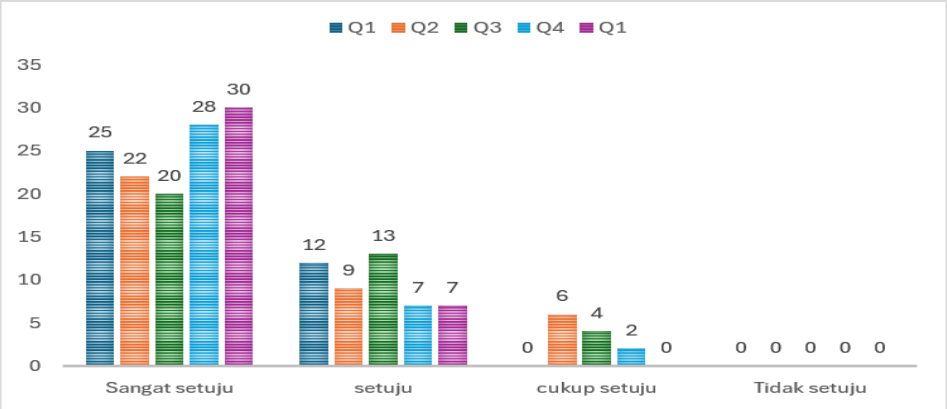
Instrumen evaluasi memuat beberapa aspek yang berkaitan dengan kemudahan penggunaan aplikasi, kemampuan mempraktikkan aplikasi, kemampuan menyusun laporan keuangan menggunakan aplikasi, serta kemudahan pengoperasian aplikasi. Data hasil evaluasi menunjukkan bahwa seluruh peserta memberikan respons pada kategori sangat setuju, setuju, dan cukup setuju, sedangkan tidak terdapat responden yang memilih kategori tidak setuju pada seluruh butir pertanyaan. Kondisi tersebut menunjukkan bahwa seluruh tanggapan peserta berada pada kategori positif terhadap pelaksanaan pelatihan dan penggunaan aplikasi UD ES Prima. Berdasarkan hasil pengolahan kuesioner, rata-rata skor masing-masing indikator dapat dilihat di gambar 3 sebagai berikut .



Gambar 3. Rata-rata Jawaban Kuesioner Evaluasi Pelaksanaan

Nilai rata-rata tertinggi terdapat pada Q5 sebesar 3,811, sedangkan nilai rata-rata terendah terdapat pada Q2 dan Q3, masing-masing sebesar 3,432. Seluruh nilai rata-rata berada pada rentang di atas 3,40 sehingga menunjukkan kecenderungan jawaban peserta berada pada kategori positif terhadap pelaksanaan pelatihan.

Distribusi jawaban peserta pada setiap indikator pada gambar 4 menunjukkan variasi tingkat persetujuan terhadap materi dan penggunaan aplikasi UD ES Prima. Pada indikator pertama, sebanyak 25 peserta memilih kategori sangat setuju dan 12 peserta memilih kategori setuju, tanpa terdapat jawaban cukup setuju maupun tidak setuju. Pada indikator kedua, terdapat 22 peserta yang memilih kategori sangat setuju, 9 peserta memilih kategori setuju, dan 6 peserta memilih kategori cukup setuju. Pada indikator ketiga, sebanyak 20 peserta memberikan jawaban sangat setuju, 13 peserta menjawab setuju, dan 4 peserta menjawab cukup setuju. Pada indikator keempat, terdapat 28 peserta yang menjawab sangat setuju, 7 peserta menjawab setuju, dan 2 peserta menjawab cukup setuju. Pada indikator kelima, sebanyak 30 peserta memilih kategori sangat setuju dan 7 peserta memilih kategori setuju. Pada seluruh indikator tidak terdapat responden yang memilih kategori tidak setuju. Distribusi jawaban tersebut menggambarkan bahwa respons peserta terhadap pelatihan didominasi oleh kategori sangat setuju dan setuju pada seluruh aspek evaluasi yang diukur.



Gambar 4. Distribusi Jawaban Kuesioner Peserta Pelatihan

SIMPULAN DAN SARAN

Kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat di SMK Bhakti Persada Bekasi bertujuan meningkatkan kompetensi akuntansi usaha perdagangan berbasis digital melalui pelatihan penggunaan aplikasi UD ES Prima bagi siswa kelas XII Jurusan Akuntansi. Kegiatan ini dilaksanakan berdasarkan hasil *need assessment* yang menunjukkan bahwa siswa lebih banyak memperoleh pembelajaran akuntansi secara manual dan belum memiliki pengalaman praktik menggunakan aplikasi akuntansi digital. Pelatihan dilaksanakan pada 8 Mei 2025 melalui tahapan persiapan, pelaksanaan, dan evaluasi serta diikuti oleh 37 siswa. Metode kegiatan mengombinasikan penyampaian materi dengan praktik simulasi pencatatan transaksi dan penyusunan laporan keuangan menggunakan aplikasi UD ES Prima.

Evaluasi dilakukan melalui *post-test* berupa kuesioner persepsi karena aplikasi tersebut baru pertama kali diperkenalkan kepada peserta sehingga *pre-test* tidak dilakukan. Hasil evaluasi menunjukkan seluruh indikator memperoleh nilai rata-rata di atas 3,40, dengan jawaban didominasi kategori sangat setuju dan setuju serta tidak terdapat jawaban tidak setuju. Hasil tersebut menunjukkan bahwa pelatihan memberikan pengalaman praktik dan mendukung peningkatan keterampilan siswa dalam penerapan akuntansi berbasis digital.

Kegiatan ini juga memperkuat kolaborasi antara perguruan tinggi dan sekolah dalam pengembangan kompetensi vokasi. Keberhasilan program didukung oleh kepala sekolah, guru akuntansi, fasilitas sekolah, dan partisipasi aktif siswa. Namun, keterbatasan waktu pelatihan yang hanya satu hari menjadi kendala yang perlu diperhatikan. Oleh karena itu, keberlanjutan program diarahkan pada pendampingan lanjutan, evaluasi berkala, serta integrasi penggunaan aplikasi UD ES Prima dalam pembelajaran praktik akuntansi di SMK Bhakti Persada Bekasi

DAFTAR RUJUKAN

Almeida, F., & Buzády, Z. (2024). FLIGBY for Graduates' Employability Enhancement in Computer Engineering. *Computer Applications in Engineering Education*, *32*(6). https://doi.org/10.1002/cae.22789

Amanda, A. T., & Rialdy, N. (2024). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Implementasi Standar Akuntansi Keuangan Untuk Entitas Mikro, Kecil Dan Menengah Serta Dampaknya Terhadap Keberlanjutan Usaha Pada Umkm Kota Dumai. *Jurnal Ilmiah Manajemen Ekonomi & Akuntansi (Mea)*, *8*(1), 1812–1829. https://doi.org/10.31955/mea.v8i1.3916

Andamri, B. G., Kurniawati, D., & Nisa, C. (2023). Pengenalan Aplikasi Pembukuan Berbasis Web Bagi Pemiliki Usaha Kecil Dan Mikro Di Kelurahan Kemirimuka. *Semar Jurnal Sosial Dan Pengabdian Masyarakat*, *1*(4), 12–17. https://doi.org/10.59966/semar.v1i04.492

Aprilia, R., Hadi, M., & Yustiani, S. (2024). Pelatihan Dan Pendampingan Penyusunan Laporan Keuangan UMKM Dengan SIAPIK Di Kota Tangerang Selatan. *Jurnal Abdimas Ekonomi Dan Bisnis*, *4*(1), 17–28. https://doi.org/10.31294/abdiekbis.v4i1.3156

Ariza, N., Khairany, N., Saputri, R. D., Faiyah, I., Naifa, F., & Fujianti, L. (2023). Peningkatan Keahlian Pembukuan Sederhana bagi UMKM Kelurahan Kebon Manggis Jakarta Timur. *CAPACITAREA*, *3*(2), 52–58.

Aryanto, A., Farida, I., & Maulidah, H. (2023). Peningkatan Pengetahuan Dan Keterampilan Siswa Jurusan Akuntansi Melalui Pengenalan Akuntansi Berbasis Digital Di SMK Negeri 2 Tegal. *Jurnal Abdinus Jurnal Pengabdian Nusantara*, *7*(2), 531–539. https://doi.org/10.29407/ja.v7i2.19531

Barusman, M. Y. S., Haninun, H., Nurdiawansyah, Soewito, & Hakim, L. (2022). Pelatihan Peningkatan Pengelolaan Keuangan Mitra UMKM Rumah BUMN Bandar Lampung. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Tapis Berseri (Jpmtb)*, *1*(1), 45–51. https://doi.org/10.36448/jpmtb.v1i1.6

Edwards, S. R., & Taylor, J. (2024). Training

the Trainers: The Work of Student Affairs Professionals in Leadership Training. *New Directions for Student Leadership*, *2024*(184), 33–42. https://doi.org/10.1002/yd.20638

Elendu, C., Amaechi, D. C., Okatta, A. U., Amaechi, E. C., Elendu, T. C., Ezeh, C. P., & Elendu, I. D. (2024). The Impact of Simulation-Based Training in Medical Education: A Review. *Medicine*, *103*(27), e38813. https://doi.org/10.1097/md.0000000000038813

Fujianti;, L., Kariyani;, E., Herninta;, T., Indupurnahayu;, & Purwanti, A. (2024). EDUCATION ON CASH PLANNING AND RECORDING FOR MSMES IN KALI TENGAH VILLAGE, TENGAH TANI SUBDISTRICT, CIREBON REGENCY. *Abdi Dosen Jurnal Pengabdian Pada Masyarakat*, *8*(1), 339–349.

Fujianti;, L., LYSANDRA;, S., IDAWATI, W., KARYANI;, E., & INDUPURNAHAYU. (2025). EDUCATION ON CASH PLANNING AND BOOKKEEPING FOR MICRO SMALL AND MEDIUM ENTERPRISES, PARTNERS OF MEDAL RAHAYU SUB-DISTRICTOWNED ENTERPRISES, SUBDISTRICT OF AMBIT, DISTRICT OF SITURAJA, SUMEDANG. *International Journal of Accounting Finance and Social Science Research (IJAFSSR)*, *3*(6), 99–110.

Fujianti;, L., PURWANTI;, A., INDUPURNAHAYU;, & LYSANDRA;, S. (2026). ENHANCING THE BOOKKEEPING CAPACITY OF MICRO, SMALL, AND MEDIUM ENTERPRISES IN KEBON MANGGIS, JAKARTA THROUGH SIMPLE BOOKKEEPING TRAINING. *International Journal of Accounting Finance and Social Science Research (IJAFSSR)*, *4*(2), 42–54.

Fujianti, L., Gumilarsih, B., Susilawati, S., Masri, I., & Oktrivina, A. (2023). Peningkatan Keahlian Pembukuan Usaha Bagi UMKM Pulau Pramuka Jakarta. *Berdaya Jurnal Pendidikan Dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, *5*(3), 237–248. https://doi.org/10.36407/berdaya.v5i3.1152

Fujianti, L., Indriati, P., Prakoso, R., Ambarwati, S., & Astuti, S. B. (2024). Improving the Quality of Culinary MSMEs Governance, Kebon Manggis Urban Village, Jakarta. *International Journal of Business and Technology Management*, *6*(1), 425–430. https://doi.org/10.55057/ijbtm.2024.6.1.36

Fujianti, L., Indriati, P., Prakoso, R., Saputri, R. D., & Faiyah, I. (2024). Meningkatkan Keahlian Pembukuan Bagi Pelaku UMKM Kebon Manggis Jakarta. *MARTABE : Jurnal Pengabdian Masyarakat*, *7*, 1448–1459.

Fujianti, L., Lysandra, S., Astuti, T., & Kristina Natalia, S. (2022). Pembukuan Berbasis Digital Bagi Umkm Batik Kalitengah Kabupaten Cirebon. *SULUH : Jurnal Abdimas*, *3*(2), 120–127. https://journal.univpancasila.ac.id/index.php/SULUH/article/view/3088%0Ahttps://journal.univpancasila.ac.id/index.php/SULUH/article/download/3088/1680

Fujianti, L., Rizal, N., & Rossa, E. (2026). Penguatan Kapasitas Literasi Keuangan UMKM Kebon Manggis Jakarta Melalui Edukasi Pengelolaan Keuangan Usaha. *CARADDE: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, *8*, 732–741.

Fujianti, L., Satria, I., & Lysandra, S. (2024). Pelatihan Pembukuan Usaha Berbasis Aplikasi bagi Pelaku Usaha UMKM di Kecamatan Pamulihan Sumedang. *To Maega : Jurnal Pengabdian Masyarakat*, *7*(1), 37–46. https://doi.org/10.35914/tomaega.v7i1.2067

Fujianti, L., Sundarta, I., & Merawati, E. E. (2025). PENDAMPINGAN PEMBUKUAN SEDERHANA DAN BERBASIS DIGITAL PADA UMKM JUARA BINAAN KSPPS AL HIJRAH KABUPATEN BOGOR JAWA BARAT. *MARTABE : Jurnal Pengabdian Masyarakat*, *8*, 3200–3209.

Fujianti, L., Yetty, M., Tri;, A., Mandagie, Y. R., & Qodriyah, H. F. A. L. (2024). PELATIHAN PEMBUKUAN USAHA BERBASIS APLIKASI DIGITAL BAGI UMKM DI KECAMATAN TANJUNGSARI KABUPATEN

SUMEDANG. *MARTABE : Jurnal Pengabdian Masyarakat*, *7*(6), 2107–2117.

Gardner, A. K., Rodgers, D. L., Steinert, Y., Davis, R. W., Condron, C., Peterson, D. T., Rohra, A., Viggers, S., Eppich, W., & Reedy, G. (2024). Mapping the Terrain of Faculty Development for Simulation. *Simulation in Healthcare the Journal of the Society for Simulation in Healthcare*, *19*(1S), S75–S89. https://doi.org/10.1097/sih.0000000000000758

Helmina, M. R. A., Yuliastina, M., Yasin, M., Ramadhanti, S., & Hapijah, S. (2023). Pemanfaatan Aplikasi Digital Sebagai Upaya Peningkatan Kinerja Keuangan Dan Keberlanjutan Bisnis Umkm Di Banjarmasin. *Ejoin Jurnal Pengabdian Masyarakat*, *1*(12), 1491–1497. https://doi.org/10.55681/ejoin.v1i12.2006

Hidayat, O. K. S., Kholis, A., Hanu, L., & Sibarani, C. G. G. T. (2022). Case Study Method Dan Problem Based Learning Sebagai Model Pembelajaran Digital Terhadap HOTS Learning Guru Akuntansi Di Masa Era Revolusi Industri 4.0. *Journal of Education Humaniora and Social Sciences (Jehss)*, *4*(4), 2642–2648. https://doi.org/10.34007/jehss.v4i4.1171

Hitawasana, P. J., & Dewi, L. G. K. (2023). Pengaruh Kompetensi Sumber Daya Manusia, Pemahaman Akuntansi, Sistem Informasi Akuntansi, Dan Sistem Pengendalian Internal Terhadap Kualitas Laporan Keuangan Koperasi Di Kecamatan Buleleng. *Vokasi Jurnal Riset Akuntansi*, *12*(3), 57–68. https://doi.org/10.23887/vjra.v12i3.65171

Khalil, A. M., Lee, K. L., Kamaruzzaman, Z. A., & Ong, C. A. (2024). Effectiveness of Simulation-Based Learning in Malaysian Higher Education: A Case Study of MonsoonSIM. *Asian Education and Development Studies*, *13*(1), 64–77. https://doi.org/10.1108/aeds-09-2023-0125

Kurniawati, L., Mahrus, M., Indrawati, I., Nugrahanto, F. Y., & Afliah, N. Z. (2024). Pelatihan Dan Pendampingan Laporan Keuangan: Upaya Mendorong UMKM Naik Kelas. *Pengmasku*, *4*(1), 1–13. https://doi.org/10.54957/pengmasku.v4i1.682

Mahapradnya, N. A., & Martadinata, I. P. H. (2023). Pengaruh Akuntansi Pertanggungjawaban, Partisipasi Anggaran, Dan Kejelasan Sasaran Anggaran Terhadap Kinerja Hotel Berbintang Di Kabupaten Buleleng. *Vokasi Jurnal Riset Akuntansi*, *12*(2), 118–129. https://doi.org/10.23887/vjra.v12i2.62143

Mahmud, M. D. B., Ridwan, M., Hajar, H., Rahayu, R., Sudirman, M. S., & Musir, M. (2024). Penguatan Literasi Keuangan UMKM Melalui Pelatihan Pencatatan Keuangan Bisnis Berbasis Aplikasi. *Jurnal PKM (Pengabdian Kepada Masyarakat)*, *7*(2), 172. https://doi.org/10.30998/jurnalpkm.v7i2.17167

Manji, S. N., Imtiaz, M., Ehsan, S., Mehmood, K., Ahmad, S., Zaheer, N., & Iqbal, S. S. (2026). Perception of Dental Faculty Regarding Development of Preclinical Endodontic Simulation Curriculum for Undergraduate Dental Students in Pakistan. *Scientifica*, *2026*(1). https://doi.org/10.1155/sci5/1988107

Muhardono, A., & Meliza, M. (2023). Pengembangan Teaching Factory "Busana Butik" SMK Syafii Akrom Melalui Pelatihan Literasi Digital Marketing Dan Pengelolaan Keuangan. *Buletin Abdi Masyarakat*, *3*(2), 68. https://doi.org/10.47686/bam.v3i2.552

Nurhidayati, N., & Cahyani, G. D. (2022). Mengukur Literasi Pembukuan Pelaku Usaha Mikro Kecil Dan Menengah (UMKM). *Jurnal Akuntansi Dan Keuangan Daerah*, *17*(1), 77–82. https://doi.org/10.52062/jaked.v17i1.2330

Osunlaja, O., Enahoro, A., Maha, C. C., Kolawole, T. O., & Abdul, S. (2024). Healthcare Management Education and Training: Preparing the Next Generation of Leaders - A Review. *International Journal of Applied Research in Social Sciences*, *6*(6), 1178–1192. https://doi.org/10.51594/ijarss.v6i6.1209

Pratiwi, R., Sastrawan, U., Cahyana, A., & Pratama, A. A. (2022). Improving Digital Booking Skills Accurately for Students of SMK Negeri 1 Garut. *Community Development Journal*, *6*(3), 86–92. https://doi.org/10.33086/cdj.v6i3.3383

Riadi, S., & Zelmiyanti, R. (2023). Soft Skills Mahasiswa Vokasi Akuntansi Dalam Penerapan Project-Based Learning. *Jurnal Akuntansi Keuangan Dan Bisnis*, *16*(1), 40–49. https://doi.org/10.35143/jakb.v16i1.5779

Safri, S., & Wijayanti, D. (2024). Bedah Soal USK (Ujian Sertifikasi Kompetensi) Bidang Akuntansi Dengan Menggunakan Aplikasi Accurate Online Untuk Guru MGMP Akuntansi Jakarta Timur II. *Ikra-Ith Abdimas*, *8*(3), 1–7. https://doi.org/10.37817/ikra-ithabdimas.v8i3.4066

Setiawan, A., Darmastuti, D., Maulana, A., Miftah, M., & Kirana, D. J. (2022). Pelatihan Pelaporan Keuangan Menggunakan Aplikasi Berbasis Cloud Bagi Pelaku Umkm Di Kecamatan Cipayung. *E-Amal Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, *2*(2), 1395–1402. https://doi.org/10.47492/eamal.v2i2.1584

Siddiqui, S. (2025). Accessing Research-Informed Instructional Strategies to Teach Financial and Managerial Accounting: A Review and Recommendations. *Accounting Perspectives*, *25*(1), 147–190. https://doi.org/10.1111/1911-3838.70004

Silitonga, L. M., Dharmawan, B., Murti, A. T., & Wu, T. (2023). Promoting Entrepreneurial Intentions and Competencies Through Business Simulation Games. *Journal of Educational Computing Research*, *62*(3), 505–535. https://doi.org/10.1177/07356331231209772

Sitepu, A. P., Maryati, M., Putri, A. E. S., Ridho, A., Sulfat, E. P., Maulana, I., & Wahyuni, N. (2023). Pembukuan Berbasis Android Pada Kube Bunga Raya Desa Gunung Kijang Dengan Aplikasi Siapik. *J-Abdi Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, *3*(2), 263–268. https://doi.org/10.53625/jabdi.v3i2.6000

Yentifa, A., Meuthia, R. F., Sriyunianti, F., Ramadhea, S., & Novela, O. (2024). Upaya Peningkatan Kompetensi Penyusunan Laporan Arus Kas Bagi Guru Dan Siswa Jurusan Akuntansi SMK Nusatama Padang. *Jurnal Penelitian Dan Pengabdian Masyarakat*, *2*(4), 592–600. https://doi.org/10.61231/jp2m.v2i4.326

Zhang, H., Li, A., Li, Y. J., Nabi, F., Dong, H., & Ma, Y. (2026). Technological Innovations in Veterinary Medical Education: A Narrative Review of Simulation, AI, and Competency-Based Training. *Journal of Veterinary Science*, *27*. https://doi.org/10.4142/jvs.25194